

Директор школы _____

Утверждаю _____

(А.В. Колоколов)



Учебный план
адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год	
		16 класс	26 класс
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	-	4/136
	Обучение грамоте	5/165	-
	Литературное чтение	-	4/136
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34
	Музыка	1/33	1/34
Технология	Труд	1/33	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102
ИТОГО		17/561	20/680
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			
Филология	Русский язык	-	1/34
	Обучение грамоте	3/99	
Математика и информатика	Математика		1/34
Технология	Труд	1/33	
Филология	Литературное чтение		1/34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782
Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область)		3/99	3/99
Коррекционно-развивающая область	Произношение	2/66	2/68
	Развитие речи	2/66	2/68
	Логопедическая ритмика	1/66	1/34
	Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2/66	2/68
ИТОГО (коррекционно-развивающая область)		7/231	7/238
ВСЕГО (направления внеурочной деятельности)		10/330	10/340

<i>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ</i>	31/1023	33/1122
--------------------------------------	----------------	----------------

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану

**адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
на 2017 – 2018 учебный год**

Учебный план МОУ "Средняя школа № 9" для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработан на основе следующих нормативных документов:

федеральные нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г);
- Примерная Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г, регистрационный N 19993.

региональные нормативные документы:

- Закон "Об образовании РК";
- Приказ Министерства Республики Карелии №895 от 24 сентября 2014 года "О мерах по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению "Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» в 2014 году";
- Методические рекомендации
- «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на 2017/18 учебный год»
- Устав МОУ "Средняя школа №9";

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю при максимально допустимой недельной нагрузки 21 час для обучающихся 1-х классов. Обучение проводится в первую смену.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в

день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Структура учебного плана.

Структура учебного плана представляет собой единство обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательной организации в полном объёме и обеспечивают достижение целей начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся).

Время, отводимое на внеурочную деятельность включает часы коррекционно-развивающих занятий и является обязательными для каждого обучающегося в течение года.

Обязательная часть

Цель предметов *"Обучение грамоте"* и *"Русский язык"* состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Основные задачи периода обучения грамоте:

- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
 - расширить кругозор детей;
 - активизировать внутреннюю и внешнюю(устную и письменную)речь;
 - развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
 - развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.
- Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I классе предусматривает формирование следующих умений:
- анализировать предложения на слова;
 - определять слоговую структуру слова;
 - правильно артикулировать звуки;
 - правильно воспроизводить звуко- слоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии;
 - различать звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении;
 - определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч- ц);
 - характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий);
 - осуществлять звуковой анализ слов;
 - сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу;
 - различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие;
 - синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением;
 - правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный

Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах.

На данном этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик,

котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы

В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Буквенный период.

В буквенный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Обучение грамоте - это составная часть непрерывного курса русского языка и развития речи для дошкольников, начальной и основной школы. Это означает, что в курсе обучения грамоте выделяются определенные направления (линии) развития детей в рамках предмета "русский язык", которые реализуются на доступном для детей уровне

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности); развитие умений слушания и говорения;
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В результате необходимо отметить, что подготовка детей к обучению чтению проводится последовательно и системно, что позволяет добиваться поставленных целей и задач обучения на данном этапе.

Учебный предмет **"Русский язык"** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы буквы обеспечивают развитие знаковосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **"Русский язык"** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- умение задавать вопросы.

Учебный предмет **"Литературное чтение"**, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет **"Математика"** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет **"Окружающий мир"** помогает обучающимся в овладении практико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета "Окружающий мир" развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значимость учебных предметов **"Изобразительное искусство"** и **"Музыка"** определяется нацеленностью этих предметов на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

-способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета **"Труд"** является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР.

Учебный предмет **"Физическая культура"** обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1«Б» классе предусмотрено 4 часа. В МОУ «Средняя школа № 9» они распределены следующим образом:

1 класс:

добавлены часы на изучение предметов из обязательной части учебного плана:

- **Обучение грамоте** – 3 час, с целью предупреждения и коррекции дисграфии и дислексии;

Предмет **"Обучение грамоте"** является продолжением обязательной предметной области **"Филология"**

Задачи предмета:

- продолжить обучение детей чтению и письму, дать им первичные сведения о речи, языке, литературе;
- расширить кругозор детей;
- активизировать устную и письменную речь;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму.

- **Труд** - 1 час, с целью развития мелкой моторики и творческих способностей учащихся

Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2«Б» классе предусмотрено 3 часа. В МОУ «Средняя школа № 9» они распределены следующим образом:

1 час – русский язык;

1 час – математика;

1 час – литературное чтение.

Порядок аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляются по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе с использованием технологии выделения уровня достижения планируемых результатов.
- системе «зачет-незачет» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
- оценочной системе со 2-го класса: «2», «3», «4», «5» по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию.